

Allegato 5

Griglie di valutazione

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 7 settembre 2015

Tabella A: dei criteri per l'assegnazione del voto di condotta

VOTO ≤ 5	<p>Si è in presenza di:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Almeno una sanzione disciplinare (sospensione di almeno un giorno) <p>A seguito di tali sanzioni, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti, evidenziando, ad esempio, i seguenti comportamenti negativi:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Danneggia intenzionalmente le attrezzature dell'Istituto, provocando danni economici;○ È stato sospeso almeno per una volta per l'intera giornata a causa del suo comportamento scorretto nei confronti degli insegnanti, dei compagni, del personale ausiliario e di chiunque sia presente nella scuola;○ Nonostante i richiami e le comunicazioni alla famiglia, non modifica il suo atteggiamento che impedisce il regolare svolgimento delle lezioni.
VOTO = 6	<p>L'alunno evidenzia uno dei seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ danneggia le attrezzature dell'Istituto per superficialità o leggerezza, provocando danni economici di non rilevante entità;○ spesso assume atteggiamenti verbalmente scorretti e documentati nei confronti dei compagni, dell'insegnante, del personale ausiliario e di chiunque sia presente nella scuola;○ ha riportato provvedimenti disciplinari come ammonizioni, sospensioni dalle lezioni;○ compie frequenti assenze strategiche, anche solo in una materia (pur se "giustificate" dai genitori);○ compie un numero eccessivo di assenze, sfrutta sistematicamente tutte le possibilità di ritardo e di uscita anticipata (escludendo soltanto quelle giustificate con attestazione medica);○ ostacola il normale svolgimento dell'attività didattica e deve essere richiamato perché chiacchiera eccessivamente, disturba, fa altro.
VOTO = 7	<p>➤ Complessivamente l'alunno evidenzia in generale i seguenti comportamenti:</p> <ul style="list-style-type: none">○ si distrae e chiacchiera periodicamente, nonostante i richiami;○ assume un comportamento educato ma passivo;○ la frequenza alle lezioni è quasi regolare;○ l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo è appena sufficiente;○ l'impegno nello studio è appena sufficiente.
VOTO ≥ 8	<p>▪ Complessivamente l'alunno evidenzia in genere i seguenti comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none">○ Non si distrae, e chiacchiera solo occasionalmente;○ assume un comportamento corretto ed educato;○ denota senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici, rispetto per l'ambiente e solidarietà nei confronti dei compagni○ la frequenza alle lezioni è assidua;○ l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo sono più che soddisfacenti○ l'impegno nello studio è discreto

VOTO = 9	<p>Complessivamente l'alunno evidenzia in genere i seguenti comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Non si distrae, e non chiacchiera; ○ assume un comportamento corretto ed educato; ○ denota senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici, rispetto per l'ambiente e solidarietà nei confronti dei compagni ○ la frequenza alle lezioni è assidua; ○ l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo sono buone ○ l'impegno nello studio è buono <p>■</p>
VOTO = 10	<p>Complessivamente l'alunno evidenzia in genere i seguenti comportamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Non si distrae, e non chiacchiera; ○ assume un comportamento corretto ed educato; ○ denota senso di responsabilità riguardo agli impegni scolastici, rispetto per l'ambiente e solidarietà nei confronti dei compagni ○ la frequenza alle lezioni è assidua; ○ l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo sono ottime ○ l'impegno nello studio è ottimo <p>■</p>

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 9 Settembre 2016

Tabella B: Griglia per la valutazione delle prove orali-scritte-grafiche.

Scala di misurazione: 1 – 10

Voto	Impegno	Partecipazione	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Nulla	Nulla	Nessuna	Nessuna	non evidenziate
2	Nulla	Nulla	non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	non evidenziate
3	Scarsissimo	quasi nulla	frammentarie e gravemente lacunose	applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; non compie analisi	non evidenziate
4	Molto scarso	occasionale	lacunose e parziali	applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori	compie sintesi scorrette
5	Incostante	solo se sollecitato	limitate e superficiali	applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	gestisce con difficoltà situazioni nuove e semplici
6	non sempre costante	attenta ma non sempre attiva	complete ma non approfondite	applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza..	rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici
7	Costante	attenta e costruttiva negli interventi	complete; se guidato sa approfondire	applica autonomamente le conoscenze anche senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza..	Intuitive nell'interpretazione dei dati e nella scelta delle conoscenze
8	Costante ed autonomo	attenta autonoma propositiva	Omogenee approfondite ed organiche	rielabora le conoscenze in maniera autonoma e personale	trasferisce in altri campi le conoscenze acquisite
9	Costante autonomo anche nelle varie attività extracurricolari	attenta costruttiva propositiva in tutte le attività scolastiche	ampie e approfondite anche da ricerche autonome	rielabora autonomamente le conoscenze in maniera creativa	spazia nei diversi campi trovando connessioni
10	Costante autonomo anche nelle varie attività extracurricolari	attenta autonoma, costruttiva e propositiva in tutte le attività scolastiche	Complete, molto ampie e sempre approfondite anche da ricerche autonome	rielabora autonomamente le conoscenze in maniera creativa, apportando contributi originali	Spazia con disinvoltura nei diversi campi trovando connessioni originali

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 7 settembre 2015

Tabella C: criteri di valutazione per le classi terze (vedi paragrafo 5.2.1.c)

(estratto pubblicato il 23 aprile 2015, dalle indicazioni in materia di esami di qualifica nei percorsi triennali di istruzione e formazione professionale di cui al capo III del D.L. 17/10/2005 n. 226)

Ammissione alle prove d'esame

Il punteggio di ammissione all'esame finale, o credito valutativo, pari ad un massimo di 50 punti su 100, viene espresso dal Consiglio di classe sulla base di un giudizio di padronanza, che consideri l'insieme del percorso formativo dell'allievo e delle sue acquisizioni, tenuto conto dei seguenti criteri:

- frequenza nell'anno formativo
- valutazione del comportamento
- valutazione del rendimento

Il valore di soglia per l'ammissione all'esame è stabilito in 30 punti su 50.

Punteggi complessivi

Il totale dei punteggi attribuiti per la valutazione complessiva dell'esame è pari ad un massimo di 100, secondo la seguente declinazione:

TABELLA DI VALUTAZIONE		
Prova	Punteggio totale	Valore di soglia
- Credito formativo di ammissione	50	30
- Multidisciplinare	15	9
- Professionale	25	15
- Orale (colloquio)	10	6
TOTALE	100	60

La Commissione, in sede di scrutinio finale, sulla base dell'andamento complessivo degli apprendimenti dell'intero percorso triennale, dispone della possibilità di assegnare un Bonus, fino ad un massimo di 5 punti, per consentire ai candidati di raggiungere il punteggio massimo o il valore di soglia.

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 9 Settembre 2016

Tabella D: *Criteria per l'attribuzione dell'indicatore massimo della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti*

Classi terze

Indicatori:

A	B	C	D
Credito formativo esterno/interno	Religione/materia alternativa	Aver conseguito all'unanimità l'ammissione all'anno scolastico successivo	Presentare una media dei voti pari o superiore al 6,5 – 7,5 – 8,5

Ottiene l'indicatore massimo l'alunno che allo scrutinio finale presenta almeno 2 indicatori

Classi quarte

Indicatori:

A	B	C	D
Credito formativo esterno/interno	Religione/materia alternativa	Aver conseguito all'unanimità l'ammissione all'anno scolastico successivo	Presentare una media dei voti pari o superiore al 6,5 – 7,5 – 8,5

Ottiene l'indicatore massimo l'alunno che allo scrutinio finale presenta almeno 2 indicatori

Classi quinte

Indicatori:

A	B	C	D
Credito formativo esterno/interno	Religione/materia alternativa	Aver conseguito all'unanimità l'ammissione agli Esami di Stato	Presentare una media dei voti pari o superiore al 6,5 – 7,5 – 8,5

Ottiene l'indicatore massimo l'alunno che allo scrutinio finale presenta almeno 2 indicatori

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 7 settembre 2015

Tabella E per il recupero: Corrispondenza tra voti e livelli di preparazione (0-3) rispetto alle: conoscenze, competenze, capacità

Livello di preparazione	Voto	Conoscenze degli argomenti trattati (acquisizione dei contenuti)	Competenze acquisite (saper fare che gli consente di utilizzare in concreto le competenze)	Capacità
0-nullo	1-3	Nessuna; Gravemente carenti, espressione decisamente scorretta	Sono assenti	Logico-analitiche: non sono evidenziate Di organizzazione e sintesi: non sono rilevabili Critiche ed espressive: nessuna
1-molto lacunoso, scarso; persistenti lacune non colmate; gravi errori, scorretta esposizione	3	Lacunose, sporadiche e frammentarie, con gravi errori e lacune; non conosce gli argomenti trattati	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato	Logico-analitiche: non sono evidenziate Di organizzazione e sintesi: non sono rilevabili Critiche ed espressive: nessuna
2- gravemente insufficiente; con gravi insufficienze	4	Frammentarie e non sempre corrette, talvolta assenti; carenti, con errori ed espressioni improprie	Non permettono di utilizzare in modo pertinente le informazioni ricevute; con molta difficoltà o raramente	Logico-analitiche: errate o lacunose Di organizzazione e sintesi: sono scarse o incoerenti Critiche ed espressive: carenti
3- insufficiente; insufficienze non gravi	5	Superficiali, scarse, mnemoniche; gli argomenti sono distinti e collegati tra loro in modo frammentario; se non viene guidato lo studente si perde facilmente, improprietà di linguaggio	Sono tali che stenta a mettere in atto le conoscenze acquisite	Logico-analitiche: non sempre soddisfacenti Di organizzazione e sintesi: rilevabili ma non sempre pertinenti Critiche ed espressive: limitate

Allegato al verbale del Collegio dei Docenti del 7 Settembre 2015

Tabella F : Suddivisione degli insegnamenti per Aree disciplinari che modifica
delibera CdD a.s.2007-8 (allegato n. 1 al Pof)

Aree disciplinari per l'individuazione dei corsi di recupero

- **Primo Biennio: Operatore grafico indirizzo multimedia**
(entrambe le opzioni: Industria e Artigianato)
 - **Area 1:** Lingua e letteratura italiana, storia, lingua inglese, diritto ed economia, Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica;
 - **Area 2:** matematica, scienze integrate (fisica), scienze integrate (chimica), scienza della terra e biologia,, Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, scienze motorie e sportive;
 - **Area 3:** tutte le altre materie di indirizzo.

- **Secondo Biennio Operatore grafico indirizzo multimedia**
(opzione: Industria)
 - **Area 1:** Lingua e letteratura italiana, storia, lingua inglese, storia delle arti visive, Linguaggi e tecniche della progettazione e comunicazione audiovisiva;
 - **Area 2:** matematica, scienze motorie e sportive;
 - **Area 3:** tutte le altre materie di indirizzo.
 -

- **Secondo Biennio Operatore grafico indirizzo multimedia**
(opzione: Artigianato)
 - **Area 1:** Lingua e letteratura italiana, storia, lingua inglese, storia delle arti applicate;
 - **Area 2:** matematica, scienze motorie e sportive;
 - **Area 3:** tutte le altre materie di indirizzo.

- **Quinto anno : Operatore grafico indirizzo multimedia**
(opzione: Industria)
 - **Area 1:** Lingua e letteratura italiana, storia, lingua inglese, storia delle arti visive, Linguaggi e tecniche della progettazione e comunicazione audiovisiva;
 - **Area 2:** matematica, scienze motorie e sportive;
 - **Area 3:** tutte le altre materie di indirizzo.

- **Quinto anno: Operatore grafico indirizzo multimedia**
(opzione: Artigianato)
 - **Area 1:** Lingua e letteratura italiana, storia, lingua inglese, storia delle arti applicate;
 - **Area 2:** matematica, scienze motorie e sportive;
 - **Area 3:** tutte le altre materie di indirizzo.

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO AUDIOVISIVO E MULTIMEDIALE

Primo Biennio:

Area 1: Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera, Storia e Geografia, Storia, Filosofia

Area 2: Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie e sportive;

Area 3: Storia dell'arte, Discipline grafiche e pittoriche, Discipline geometriche, Discipline plastiche e scultoree, Laboratorio artistico

Secondo Biennio:

Area 1: Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera, Storia e Geografia, Storia, Filosofia

Area 2: Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie e sportive;

Area 3: Storia dell'arte, Discipline grafiche e pittoriche, Discipline geometriche, Discipline plastiche e scultoree, Laboratorio artistico, Laboratorio audiovisivo e multimediale; Discipline audiovisive e multimediali

Quinto anno:

Area 1: Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura straniera, Storia e Geografia, Storia, Filosofia

Area 2: Matematica, Fisica, Scienze naturali, Scienze motorie e sportive;

Area 3: Storia dell'arte, Discipline grafiche e pittoriche, Discipline geometriche, Discipline plastiche e scultoree, Laboratorio artistico, Laboratorio audiovisivo e multimediale; Discipline audiovisive e multimediali